

Merian-Schule: Zweijähriges Berufskolleg Sozialpädagogik (Fachschule für Sozialpädagogik) Unter-/Oberkurs (2BKSP1+2)

Deutsch 2BKSP1 (80/2WS)	Deutsch 2BKSP2 (80/2WS)	Kath. Religionslehre, Religionspädagogik 2BKSP1 und 2 (jeweils 80/2WS)
<p><u>Sprachbetrachtung und Sprachlehre I</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Sprachnormen (Rechtschr., Zeichensetzung, Grammatik) – Stil und Ausdruck (Wortwahl, überschaubare Satzbildung, Verständlichkeit) – Sprachebenen (Hochsprache, Fachsprache, Jugendjargon, ...) <p><u>Sprachliche Übungen und Kommunikation I</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Funktionen der Sprache: Kommunikationsmodell als Ausgangspunkt einer Interpretation – Argumentation (Stellungnahme, Diskussion, Erörterung) – Freie Erörterung (dialektisch, steigernd) (FHR) <p><u>Literatur und Medien I</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Einführung in Formen dichterischer Gestaltung und Interpretation (Textarten) – Einführung in das Interpretieren anhand von kurzen epischen Texten – Behandlung einer Pflichtlektüre (FHR) – Literatur und Medien (Umgang mit Medien, versch. Medien, kulturelle Angebote am Ort) 	<p><i>Vorbereitung der Facharbeit:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Aufbau einer Facharbeit, Themaformulierung</i> – <i>Anforderungen</i> – <i>Zitierregeln</i> <p><u>Sprachbetrachtung und Sprachlehre II</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Sprachnormen (Rechtschr., Zeichensetzung, Grammatik) – Indirekte Rede (Textwiedergabe, sinngemäßes Zitat) – Stil und Ausdruck (Einfachheit, Struktur, Prägnanz, Stilistik des Geschäftsbriefs (optional)) – Texterschließung (Sinnabschnitte erkennen, Textaufbau / Argumentationsaufbau rekonstruieren) <p><u>Sprachliche Übungen und Kommunikation II</u></p> <p>FHR:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Texterörterung (strukturierte Textwiedergabe und erörternde Stellungnahme) <p>Nicht FHR:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Texterörterung (strukturierte Textwiedergabe, Stellungnahme) <p><u>Literatur und Medien II</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Einordnung von Texten in den gesellsch. und historischen Kontext, literar. Epoche (ausgehend von der Lektüre) <p>FHR:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Behandlung der zweiten Pflichtlektüre – Inhaltswiedergabe mit Einordnung einer Textstelle – Interpretationsaufsatz <p>Nicht FHR:</p> <p>1 Lektüre: Interpretation, Inhaltswiedergabe</p>	<p>Qualifikationsfeld 1: Religiöse Dimension</p> <ul style="list-style-type: none"> – Religiöse Dimension des Lebens - religiöse Dimension von Alltagserfahrungen – Spiritualität und spirituelle Erfahrungen – Religiöses Erleben von Kindern und Jugendlichen – Eigene Religiosität reflektieren – der eigene Standpunkt – Zentrale Inhalte biblischer Tradition und der Kirche <p>Qualifikationsfeld 2: Religionspädagogische Praxis</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ansätze impliziter und expliziter religiöser Bildung – religiöse Bildungsprozesse entwicklungsgemäß fördern – Auseinandersetzung mit impliziter und expliziter religionspäd. Praxis in den Einrichtungen – Multireligiöse Situation in der Einrichtung beachten (in der Arbeit mit den Kindern und der Erziehungspartnerschaft mit den Eltern) – Eigene religiöse Bildungsangebote planen, gestalten, reflektieren. <p>Qualifikationsfeld 3: Religiöse Entwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> – Religiöse und moralische Entwicklung, Sozialisation, Bildung von Kindern und Jugendlichen – Verbindung mit entwicklungspsychologischen Kenntnissen – Selbstbildungscharakter der religiösen Bildung – Bedeutung des biblisch-christlichen Gottes- und Menschenbildes in Bildungs- und Sozialisationsprozessen – Kinder, die keiner Religion angehören, in der religiösen/moralischen Entwicklung begleiten – Grundzüge und Werte anderer Religionen – achtsames und reflektiertes Handeln <p><u>Schwerpunktsetzung:</u></p> <p>2BKSP1: ⇒ Erkennen und verstehen</p> <p>Qualifikationsfeld 1: Religiöse Dimension</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hintergründe verstehen, Deutungsmuster, Spiritualität, Theologie <p>Qualifikationsfeld 2: Religionspädagogische Praxis</p> <ul style="list-style-type: none"> – Eigener Standpunkt; Konzepte kennen lernen; Religionspädagogik; Religionsdidaktik <p>Qualifikationsfeld 3: Religiöse Entwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sozialisationsprozesse verstehen; Kirche, Gesellschaft <p>2BKSP2: ⇒ Praxis planen und gestalten</p> <p>Qualifikationsfeld 1: Religiöse Dimension</p> <ul style="list-style-type: none"> – Anderen Religion erklären und erschließen <p>Qualifikationsfeld 2: Religionspädagogische Praxis</p> <ul style="list-style-type: none"> – Konzepte erklären und begründen, umsetzen, entwickeln <p>Qualifikationsfeld 3: Religiöse Entwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bewusstes (Ich-Bezug) Handeln (Adressaten-Bezug)